

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**5º Grado – En Transición**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>1. Intercambiando información e ideas</b>                      Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero, sosteniendo un dialogo siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas pertinentes, afirmando a otros, y añadiendo información relevante, colectando respuestas y proporcionando información útil.</p>			
<p><b>2. Interacción mediante inglés escrito</b>                      Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.</p>			
<p><b>3. Ofreciendo opiniones</b>                      Negociar con o persuadir a los demás en conversaciones usando una variedad de frases aprendidas (p.ej., <i>That’s an interesting idea. However...</i>), así como respuestas abiertas (sí-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra, proporcionar contra-argumentos, elaborar una idea, etc.</p>			
<p><b>4. Adaptación de las opciones de lenguaje</b>                      Adecuar las opciones de lenguaje según el objetivo, asignación (p.ej., facilitando un experimento científico) y la audiencia con apoyo ligero.</p>			
<p><b>5. Escuchar activamente</b>                      Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones mínimas y ayuda mínima.</p>			
<p><b>6. Lectura/visualización minuciosa</b>                      a) Describir ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparar/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura minuciosa de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda mínima.                      b) Usar su conocimiento de morfología (p. ej., afijos, raíces, y palabras bases), contexto lingüístico, y materiales de referencia para determinar el significado de palabras desconocidas y de múltiple significado en temas familiares y nuevas.</p>			
<p><b>7. Evaluando las opciones lingüísticas</b>                      Explicar que tan bien los escritores u oradores utilizan recursos lingüísticos específicos para respaldar una opinión o presentar una idea (p.ej., la claridad o la terminología atractiva utilizada para proporcionar evidencia o describir personajes o si las frases de introducción de un tema son apropiadas) con indicaciones y ayuda mínima.</p>			
<p><b>8. Analizando las opciones lingüísticas</b>                      Distinguir como diferentes palabras con significados similares (p.ej., <i>divertido vs entretenido vs emocionante, posiblemente vs definitivamente</i>) y lenguaje figurativo producen diferentes matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p><b>9. Presentando</b>                      Planificar y difundir presentaciones orales sobre una variedad de temas y áreas de contenido (p.ej., Haciendo un discurso proporcionando su opinión acerca de un evento actual, recitando un poema, contando una experiencia, explicando un proceso científico, etc.) con ayuda mínima.</p>			
<p><b>10. Escritura</b>                      a) Escribir textos literarios e informativos más extensos y detallados (p.ej., una explicación de cómo los camellos sobreviven sin agua por mucho tiempo) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) e independientemente utilizando una organización apropiada de texto y una mejor capacidad de entendimiento.                      b) Escribir resúmenes claros y coherentes de textos y experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p><b>11. Respaldo opiniones</b>                      a) Respaldo las opiniones o persuadir a los demás proporcionando razones apropiadas/concisas utilizando evidencia textual (p.ej., una cita textual o eventos específicos de un texto) o conocimiento relevante previo sobre el contenido.                      b) Expresar una actitud y opiniones o diversas expresiones de estado de ánimo (p.ej., <i>probably/certainly, should/would</i>) y entonación (p. ej., <i>In my opinion. . .</i>).</p>			
<b>Continued on page 2</b>			
<b>Continúa en la página 2</b>			

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>12. Seleccionando recursos lingüísticos</b></p> <p>a) Usar una amplia variedad de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos, sinónimos, antónimos, y lenguaje figurado para crear precisión y diferentes significados al hablar y escribir.</p> <p>b) Seleccionar una variedad de afijos apropiados para demostrar exactitud y precisión (p. ej., She's walking. I'm uncomfortable. They left reluctantly.).</p>			
<p align="center"><b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b>  <b>10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</b></p>			